

Miks kandideerid just esimehe või aseesimehe kohale? Kui kandideerid mõlemale kohale, siis too välja, kumba eelistad ja miks.

- Olen olnud Õpilasliidus nüüdseks juba neli aastat ning omanud selle aja jooksul mitut erinevat rolli. Oleks aeg võtta vastu uus ning seda juhatuse rolli näol. Täpsemalt saab lugeda motivatsioonikirjast. Kandideerin aseesimehe kohale, sest soovin keskenduda järgmisel tegevusaastal konkreetsetele valdkondadel. Samuti näen ma hetkel ka paremaid kandidaate juhatuse esimehe ametikohale

Millised on Sinu kolm eesmärki, mille tahad Õpilasliidus täita tegevusaasta lõpuks? Kuidas need saavutad?

- Tegevmeeskonna ja aktivistide suurem kaasamine.

Leian, et suur probleem Liidu tööjaotuses on aktivistide ja tegevmeeskonna vähene kaasamine ülesannete täitmisel. See tekitab endas kolm suuremat probleemi, üks neist on see, et aktivistid ja tegevmeeskond saavad aasta jooksul vähem uusi oskusi, mistõttu tekib ka vähemate oskustega kandidaate tegevmeeskonda ja juhatusse. Teine on aktivistide ja tegevmeeskonna motivatsioon ning selle vähenemine. Tore on kanda aktivisti tiitlit, kuid veel toredam on ka päriselt midagi ära teha ning anda oma panus. Kolmanda probleemina näen ma ülekoormust juhatusele, kelle kanda need ülesanded jäävad. Seega peaks kasutama tegevmeeskonna ja aktivistide võimalust rohkem. Teisena peaks tagasi tooma tihedamad füüsilised aktivistide koosviibimised. Koroonaviiruse tõttu tekkinud piirangute tõttu polnud neid võimalik pikka aega korraldada ning need toimusid veebis. Veebi koosviibimised polnud aga võrreldavadki nende koosviibimistega, mis toimusid füüsiliselt näiteks mõnes noortekeskuses. Nüüd kus koroonal on aina väiksem oht ühiskonnale ning piirangud kaovad, on aeg füüsilised koosviibimised tagasi tuua.

- Tõsta Õpilasliidu kommunikatsiooni taset.

Näen hetkel suure probleemina Õpilasliidus organisatsiooni kommunikatsioonivõimet. Seda näiteks ürituste jäädvustuses. Kahjuks on raske leida kultuuri- ja kommunikatsioonivaldkonda aktiviste, kes juba kaameraid ja Adobe programme tunneks. Küll aga on aktiviste võimalik välja õpetada. See on küllaltki aeganõudev, kuid sellegipoolest tasub ta end lõpuks ära. Ürituste pildid ja videod on hea võimalus tagasi vaadata sellele, mis kohapeal toimus, elada mõned momendid uuesti läbi ning kui pildid on hästi välja tulnud, olnud ka viis, kuidas Õpilasliit on end passiivselt turundanud. Teine näide on Liidu sotsiaalmeedia aktiivsem kasutamine ning läbimõeldum postitamine. Läbimõelduma postitamise all mõtlen ma sotsimeedia plaani tegemist, kus on kirjas millal mis ja kuhu postitada. Samuti tuleb meele pidada ka, et postitada tuleks asju, mis jälgijaid huvitada võiks.

- Jätkata ÕE juhtide programmiga ning teha sellest edukas koolitus ÕE juhtidele.

ÕE juhtide programm sai alguse 2020 aastal, kui Õpilasliit hakkas looma koolitusprogrammi õpilasestunde juhtidele. Koolitus viiakse läbi moodle keskkonnas ning plaani kohaselt peaks ta 2022 aasta sügisel esimest korda ÕE juhtidele kättesaadav olema. Viimase pooleteise aasta jooksul oleme teinud programmi vajadusele turu-uuringu ja AP valmistanud ette hulgaliselt materjali. Ma näen programmi vajaliku lisana Õpilasliidu koolituste hulka ning seetõttu teen kõik omas võimuses, et ta sügisel edukalt tööle hakkaks.

Kas ja millises formaadis peaksid kooliastmete lõpueksamid olema? Kui arvad, et need võiks ära jätta või asendada, siis põhjenda.

- Põhikooli lõpueksam vajab reformimist ilmtingimata. Toetan lävendi kaotamist, mis sunniks õpilast lõpueksami kordama. Kui õpilane peaks ka paari nädalaga põhi- ja korduseksami vahel teemad selgeks õppida jõudma, ei oleks teema selgeks õppimisest kasu, sest õpitakse ainult testi nimel ning paratamatult ununeb õpitu peale testi sooritamist. Ehk siis tehakse test kasutult õpilasele endale. Selle asemel võiks juba varem aru saada, mis teemasid õpilane ei oska ning need ka päriselt selgeks õppida nii, et sellest ka kasu oleks.

Samuti toetan ma ka Õpilasliidu seisukohta ühendada gümnaasiumi või kutsekooli sisseastumiskatsed ja põhikooli lõpueksamid. Kui sisseastumiskatsed toimuvad niikuinii enne põhikooli lõpueksameid ja on oma põhimõttelt sama, kaob põhikooli lõpueksamite korraldamisel mõte ning see oleks lihtsalt aja ja raha kulu. Tagasisidet, mille HTM eksamitelt korjab, saab tegelikult väga ilusti võtta ka sisseastumiskatsetelt. Samuti ei teki minu silmis probleemi ka õpilaste õpimotivatsiooniga peale lõpueksami/sisseastumiskatse toimumist, sest kui õpilasi paneb õppima mõni eksam, on klassiruumis suuremaidki probleeme.

Kuidas tagada Õpilasliidu jätkusuutlikkus, et organisatsioonil oleks motiveeritud aktiviste ja tegevmeeskonna liikmeid?

- Vastan kahele küsimuse variandile korraga, sest nende vastused on sarnased. Mõlemal juhul tuleks aktiviste ja tegevmeeskonda valides meelses pidada järgmisi aastaid. Seega teha mitte viga võtta aktiviste ainult gümnaasiumi lõpuklassidest, kes võivad head tööd teha, vaid sinna vahele ka nooremaid (ka põhikooli) õpilasi, kes võib olla nii kogenud ei ole, kuid kes oleksid õppimisvõimelised ja potentsiaalselt jõuaksid ka tegevmeeskonda või juhatusse. Teine küsimus on aktivistide ja tegevmeeskonna motiveerimine. Paratamatult on võrreldes minu esimese aastaga Liidus tegevmeeskonna ja aktivistide motivatsioon langenud. Seda peamiselt koroonaviiruse leviku tõttu tekkinud piirangutele, mis takistas üldkoosolekute,

hooajakoolide ja meeskonna ürituste korraldamist. Ehk siis ühe lahendusena peaks rohkem korraldama füüsilisi koosviibimisi. Samas on mulle ka silma hakanud aktivistidele ja tegevmeeskonnale vähene ülesannete andmine. Tore on organisatsioonis aktivisti tiitlit kanda, kuid veel toredam oleks ka midagi päriselt ära teha ja selle käigus ka midagi õppida.

Maakoolide sulgemine on haridusmaastikul aktuaalseks teemaks tõusnud. Kas ja kuidas mõjutab nende sulgemine hariduse kvaliteeti ja kättesaadavust? Kuidas saab Õpilasliit nende õpilaste eest seista?

- Reeglina ei mõjuta maakoolide sulgemine hariduse kättesaadavust, sest koolikohustus ning õigus haridusele kehtib kõigile - olenemata elukohast. Maapõhikoolide sulgemine mõjutab rohkem, kui nauditavaks tehakse õpilase jaoks selle koolikohustuse täitmine ning kui kvaliteetne on õpilase koolitee. Maakoolide üks põhilisi eeliseid on klasside väiksus. See annab võimaluse õpetajal keskenduda üle saja asemel kõigest kümne ringis õpilasele, mis ei ole mitte ainult parem õpetajale, vaid ka õpilasele, kellel on palju rohkem võimalusi abi saamiseks raskete teemade arusaamisel. Samuti hoiavad maakoolid ja väikesed klassigrupid õpilaste vaimset tervist, lihtsustavad koolikiusamise tuvastamist ning nagu mõni maakool on näidanud, on ka lapsevanemad aktiivsemad klassis toimuva osas. Seda just külalisõpetajate, loengupidajate jms korraldamisel tundidesse või väljasõitude organiseerimisel. Kahjuks ei tee olukord õpetajaameti populaarsusega ega linnastumisega maakoolidele head. Õpilasliit saab toetada maakoolides õppivaid õpilasi, kes oma kooli püsimise eest seisavad nii palju kui võimalik. Seda näiteks nende hääle kuuldavaks tegemisega, nõu andmisega vms.