

Eesti Õpilasesinduste Liidu seisukoht seoses digipöördega

Vastu võetud:
Eesti Õpilasesinduste Liidu
XXXVI üldkoosoleku otsusega
Lihulas, 08.04.2017

Eesti on seadnud eesmärgiks viia läbi digipöörde elukestvas õppes. Hetkel on peamiseks takistused õppijate ligipääs digitaristule ja digitaalse õppevara puudulikkus ning ebaühtlus. Samuti puuduvad Eesti tööealisest elanikkonnast pea kolmandikul minimaalsed digioskused ning tööks vajalikud IKT oskused on ebapiisavad. Eesmärk on jõuda sinnamaani, kus õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt. Samuti soovitakse parandada kogu elanikkonna digioskuseid ja tagada ligipääs uue põlvkonna digitaristule (isiklikud digiseadmed, kooli digitaristu, koosvõimelised infosüsteemid, veebiteenused, pilvelahendused, avaandmed).¹

Elukestva õppe strateegia järgi loovad uue põlvkonna digitaristu ja selle kasutamise meetodikad võimaluse uue õpikäsituse kiireks juurutamiseks ning õppekvaliteedi tõusuks. Samuti aitab digitaalse õppevara kasutamine õppimist muuta kõitvamaks ning avardab elukestva õppe võimalusi. *Tootlikuse kasvu majanduses aitab tagada kogu elanikkonna parem tehnoloogia kasutamise oskus ja innovaatus.*²

Digivahendite kasutuselevõtu peamiseks plussideks saab pidada seda, et materjale on lihtsam alles hoida, tunnis jõuab rohkem, kuna konspekterida saab kiiremini, samuti levib info kiiremini konspektide ja esitluste jagamise näol. Digitaalsel kujul õppematerjali kasutamine on ka keskkonnasäästlik, kuna ära jääb senisel kujul paljundamine või muutub selle maht oluliselt väiksemaks. Õppematerjalide jooksev uuendamine ja värskendamine on lihtsam ning kiirem, samuti on võimalik tunni jooksul lisainfot otsida, mis aitab laiendada teadmisi. Koolikott muutub nende õppematerjalide, mis on digitaliseeritud, võrra kergemaks, samuti ei pea kulutama raha vihikutele ega töövihikutele. Digitaalselt on võimalik luua erinevaid vahendusrikkaid, arendavaid ja uuenduslikke ülesandeid - võimalused on tohutud, ainsaks piiriks on kujutlusvõime. Õpitava visualiseerimine muutub senisest oluliselt paremaks.

Samas on digitaalsete õppevahendite kasutuselevõtul ka mitmeid negatiivseid külgi. Näiteks võivad õpetajad ja õpilased olla eelnevalt negatiivselt häälestatud. Samuti võivad õpilased ning õpetajad olla nende kasutamisel ebapädevad, ent selle saaks lahendada täiendkoolituste abil. Probleem tekib ka siis, kui digitaalseid vahendeid kasutatakse vaid nõ

¹ Elukestva õppe strateegia 2020. URL: <https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf>

² Samas.

kohustusest/sundusest või kui ülesanded ei ole läbi mõeldud, mistõttu kasutegur digiõppevahenditest on väiksem.

EÕEL-i seisukohad

- **Kõik koolid peavad osalema digipöördes ning integreerima senisest enam digiõppevahendite kasutamist õppetöös.**
 - Riiklikult tuleb toetada koolidesse ajakohaste digiõppevahendite soetamist.
 - Koolid peaksid tegema koostööd hankimaks ühiskasutamise eesmärgil tehnoloogiat, mida ühe kooli tarbeks oleks liialt kulukas hankida.
 - Riik peab toetama piisavas mahus vajalike programmide koostamist.
 - Kooli õppekavas peab olema kirjeldatud, milliseid digilahendusi ning kuidas võiks õppetöös kasutada.
 - Koolides peavad kasutusel olema erinevad e-õppekeskkonnad (e-kool), kust oleks võimalik vaadata tundidevälisel ajal õppematerjale, hindeid ja muud õpingutega seotud infot.
- **Digipöörde puhul on väga oluline tagada kõigile õpilastele ühetaoline ligipääs taristule.**
 - Kindlasti ei tohi tekkida olukorda, kus madalama majandusliku võimekusega õpilased satuvad ebavõrdsesse olukorda võrreldes ülejäänutega. Seetõttu peavad kõik digiõppeks vajalikud vahendid olema kõigile õpilastele tasuta kättesaadavad ning nende soetamine peab olema kooli (koolipidaja/riigi) poolt rahastatud. Kõikidel õpilastel peab olema ligipääs põhilistele kaasaegsetele tehnilistele õppevahenditele nagu arvutid, projektorid, internet, tahvelarvutid jne.
- **Digipöörde raames on oluline säilitada kontaktõpe, kuna see arendab suhtlemisoskust ja suurendab inimeste vahelist kontakti.**
 - Kõige suurem oht e-õppe või digitaalõppe puhul on otsese suhtlemise vähenemine ning liigne tehnoloogia kasutamine, mis ei ole kasulik tervisele ega ka inimestevahelistele suhetele, laiemalt ka kogu ühiskonna toimimisele. Kindlasti ei tohiks e-õpe asendada praegust õppekorraldust, kus igapäevane õppimine toimub klassiruumis õpilaste ja õpetajate vahelises koostöös.
- **Õpetajad peavad saama täiendkoolitust selliselt, et nad oskaksid ja julgeksid ise kasutada erinevat tehnoloogiat, programme jmt ning suudaksid oma teadmisi edasi anda õpilastele.**
 - Koolides tuleb kasutusele võtta innovatiivsed digiõppemeetodid muutmaks tunnid senisest põnevamaks, huviäratavamaks, efektiivsemaks ja interaktiivsemaks.

- Kõikidele õpetajatele tuleb tagada vastavad kursused, mis õpetavad nutiseadmeid ja muud õppeks kasutatavat tehnoloogiat kasutamist.
 - Riiklikult tuleb õpetajaid ja õppejõude julgustada kasutama õppeprotsessis erinevaid tehnoloogilisi vahendeid/nutiseadmeid.
 - Digiõppevahendid tuleb kasutusele võtta enamikus ainetes.
- **Tehnoloogia rakendamisel õppetöös tuleb jälgida ka õpilaste vanust.**
 - Kindlasti ei saa algklassides kasutada digiõpet samas mahus ja vormis kui gümnaasiumiastmes.
 - Tuleb leida erinevaid lahendusi ning selgitada juba nooremas eas õpilastele, miks ja kuidas tuleb tehnoloogiat kasutada.
 - Alg- ja põhikooli õpilastele võiks võimaldada digivaldkonda puudutavaid huviringe.
 - Gümnaasiumiastmes võimaldada digivaldkonda puudutavaid valikkursuseid.
 - Tehnoloogiakoolituse raames tuleb võimaldada asjakohane ja uudne materjal internetiohutuse teemadel.
 - Riigi kohustus on suuremas mahus panustada internetiohutusega tegelevate algatuste abistamisse/ toetamisse.