



EESTI ÕPILASESINDUSTE LIIT

ÕPILASTE EESTI 2015

Eesti Õpilasesinduste Liidu platvorm 2011.a Riigikogu valimisteks

Eesti Õpilasesinduste Liit on sõnastanud oma peamised soovitusel 2011.a Riigikogu valimisteks eesmärgiga esitada õpilaste poolne terviklik nägemus nendest teemadest, millele valitav Riigikogu ja moodustatav Valitsus peaks eesoleva 4 aasta jooksul tähelepanu pöörama ja milliseid muutusi esile kutsuma.

Hariduse peamiseks protsessiks on õppija areng. Seega on õpilane – tema vajadused, huvid, pädevused ja võimed – iga hariduspoliitilise otsuse keskmeks ja lähtekohaks.

Avatud ühiskonnas elamiseks peab orienteeruma maailma ja Euroopa ajaloos, kultuurides, aktuaalsetes probleemides, tundma ja mõistma inimeste käitumist ja tõekspidamisi. Kiiresti muutuv ümbruses on kindlate teadmiste asemel olulisemad näiteks eneseväljendus- ja õppimisoskus, valmisolek langetada otsuseid ja kanda sellega kaasnevat vastutust, oskus koguda ja töödelda infot, suutlikkus ja julgus olla loov ning oskus vallata mitut keelt.

Eesti ühiskond on teinud viimase 20 aasta jooksul läbi suuri muudatusi. Majandussurutis on esitamas uusi väljakutseid, mille lahendused pole enam lihtsad, vaid eeldavad inimeste hoiakute ja väärtuste muutumist. Ajaga kaasaskäimise ja ka initsiaatoriks olemise peamise eeldusena näeb Õpilasesinduste Liit senisest suurema tähelepanu pööramist haridusele ja selle mõjule kõigile elualadele ja ühiskonnaküsimustele.

“Õpilaste Eesti 2015” platvorm on vastu võetud Eesti Õpilasesinduste Liidu 29.10.2010.a toimunud XXIII üldkoosoleku otsusega.



Õpilaste 19 soovitus t uuele Riigikogule ja Valitsusele:

1. Kujundada õppijate teadlikel valikutel ja otsustel põhinev ning õppija vastutust suurendav hariduskorraldus.
2. Jälgida ja hinnata koolides riiklike õppekavade rakendamist, pakkudes vastavalt vajadusele õpetajatele nõustamist ja koolitusi ning tagades koolide varustamise uuendusteks vajalike tarvikutega.
3. Viia koolide hindamine ja võrdlemine mitmekesistele alustele, kus olulisel kohal on ka kooli sisehindamise ning õpilaste edasiõppimise või töölemineku näitajad. Lõpetada väärat pilti loov riiklikesse registritesse koolhaaval riigieksamite keskmise tulemuste korjamine.
4. Luua Eesti gümnaasiumite üleriigiline tunnustamise süsteem Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna konkursi eeskujul.
5. Suurendada koolipere vastutust kooli kui organisatsiooni ees – laiendada koolidemokraatia ulatust andes suuremad volitused kooli hoolekogule.
6. Kindlustada õpilasliikumisel põhinev mitteformaalne kodanikuharidus – tagada õpilaste koolitasandi, maakondlike ja üleriigilistele ühenduste rahaline toetus, jälgida kooliõpilaste osalust edendavate tugisüsteemide toimimist ja hindamist.
7. Tagada kooliõppeks vajalike tugiteenuste kvaliteet ja kättesaadavus (sh pikapäevarühmad, õpilaskodud, õppevahendid).
8. Tagada tasuta koolitoit üldhariduse kõigis astmeis. Koolitoidu roll on tervisliku toitumisharjumuse kujundamine.
9. Parandada õpilaste personaalset kutse- ja karjäärinõustamist, mis peab algama juba põhikoolis ning olema koolis õpilastele kättesaadav. Nõustamise eesmärk on võimalikult laialdaselt toetada õppija eneseteostust, püüdes mitte piiritleda õpilase väljaateid ühe kindla eriala või valdkonna piires. Karjääriõpetus tuleb muuta kohustuslikuks.
10. Soodustada koolis õpilaste hindamise muutmist pelgast numbri määramisest sisuliseks tagasiside andmiseks, mis toetab õpilase igakülgset arengut ning vastab uutes riiklikes õppekavades seatud eesmärkidele.



11. Kehtestada küpsuseksamite süsteem edasiõppimise võimaluste parandamiseks. Tagada erinevate kogemuste arvestamine sisseastumiskatsetel.
12. Eesti õpilaste koolikeskkonnaga rahulolu suurendamiseks ja koolirõõmu toomiseks käivitada riiklik programm Haridus- ja Teadusministeeriumi, Sotsiaalministeeriumi, Koolijuhtide Ühenduse, Õpetajate Liidu ja Õpilasesinduste Liidu ning teiste osapoolte koostöös.
13. Koostada ja viia ellu noorte tööpuuduse vähendamise riiklik tegevuskava, et anda tänastele kooliõpilastele kindlustunnet ja luua just noortele suunatud võimalusi.
14. Tagada laiapõhjaline ja piirkonniti võrdväärne ligipääs kooliharidusele, mis põhineb kodulähedasel lasteaial ja põhikoolil (1-9 klass), valikurohkel gümnaasiumil ja kutseõppeasutusel ning rahvusvaheliselt tunnustatud kõrgkoolidel. Koolivõrgu reorganiseerimisel tuleb lähtuda põhimõttest, et algkool peab asuma õpilastele võimalikult lähedal. Põhikooli teise ja kolmanda astme (4-9 klass) võivad asuda kaugemal, kuid kohalik omavalitsus peab võimaldama koolitranspordi. Kvaliteetse gümnaasiumihariduse võimalus peab olema asustust ja territooriumi arvestades igas maakonnas ning mitte ainult maakonnakeskuses.
15. Soodustada kutseõppeasutuste ja gümnaasiumite koostööd nii omavahel kui ka kõrgkoolidega eesmärgiga parandada õppekvaliteeti ja õppija edasiõppimise valikute langetamise teadlikkust.
16. Korrigeerida pearahasüsteem vastavalt koolide vajadustele, mis toetaks kooli kui organisatsiooni arengut.
17. Suurendada õpetamise vastavust kaasaja väljakutsetele läbi õpetajakoolituse arendamise toetamise ning muutes õigusakte, et õppetöösse kaasata abiõpetajaid ja õpetajaharidusega külalisõpetajaid.
18. Koostada ja viia koos partneritega ellu üldine riiklik haridusstrateegia, mis seaks selged eesmärgid elukestva õppe põhimõtete rakendamiseks. Hariduspoliitilised otsused on seeläbi päevapoliitikast vähem mõjutatavad.
19. Analüüsida süsteemselt ettevalmistatavate ja ka ellurakendatavate hariduspoliitiliste otsuste mõju. Kaasata erinevaid haridusvaldkonna osapooli poliitika kujundamisse ning hinnata osalemise ja kaasamise kvaliteeti ning mõju otsuste elluviimisele.