



EESTI ÕPILASESINDUSTE LIIT

EESTI ÕPILASESINDUSTE LIIDU SEISUKOHAD KÕRGHARIDUSREFORMI KOHTA

Vastu võetud: Eesti Õpilasesinduste Liidu XXV Üldkoosoleku otsusega Rakveres, 05.11.2011

Õpilasliit on andnud omapoolse hinnangu seni väljakäidud ettepanekutele ning reformi eelnõus väljatoodud punktidele. Oleme välja toonud 5 olulisemat punkti, mille osas tunneme rahulolematust. Parandusettepanekutes toetub ja toetab Õpilasesinduste Liit suures osas Eesti Üliõpilaskondade Liidu seisukohti.

KÕRGKOOI SISSEASTUMINE PEAB OLEMA LAIAPÕHJALINE

Lähtudes seisukohast, et ligipääs kõrgharidusele peab olema võimalikult võrdväärne, on oluline ka kõrgkooli sisseastumise kord. Toetame Üliõpilaskondade Liidu seisukohta, et õppuri vastuvõtmise alused peavad olema võimalikult mitmekesised, suurendada tuleb seejuures motivatsiooni ja antud erialale sobivuse tähtsust. Seejuures peaks toimuma lävendipõhine vastuvõtt, vältimaks üliõpilaskandidaatide omavahelist konkureerimist.

Kuna näeme, et riigieksamitel praegusel kujul ei ole tulevikus perspektiivi oma ühe-aine-põhisuse ja vähese ainetevahelise integreerituse tõttu ning seega leiame omalt poolt, et need peaks asendatama ühe valdkonna aineid hõlmavate küpsuseksamitega, mis tähendab, et riigieksamid ei peaks olema kõrgkooli astumisel määrava tähtsusega.



ÕPPEKAVA TÄITMISE NÕUE JÄÄB 75%-LE ÕPPEKAVA MAHUST

30 EAP nõue õppekava täitmisel püstitab mitmeid probleeme. Tõstes tasuta kohal püsimise nõude sellisele tasemele vähendatakse õppuri võimalusi mitteformaalse hariduse omandamiseks ning erialase praktika tegemiseks, mis vähendab nende konkurentsivõimelisust ning võimalust

omandada suuremat üldist haritust; lisakoormuse kartuses väheneb võimalus vabaainete kaudu kujundada õppekava võimalikult isiklikult, mistõttu väheneb õpimotivatsioon. Lisaks ei pruugi olla õppurid ülikooli astudes ühtse tasemega, mistõttu võib nõue 30 EAP täitmisele esialgu muutuda neile liigkeerukaks ning sellest tulenevalt võib suureneda nende väljalangevus.

ÕPPETOETUSTE MAKSMISEL LÄHTUTAKSE ÜLIÕPILASE, KUI ERALDISEISVA LEIBKONNA, VAJADUSTEST

Õpilasliit ei poolda üliõpilase sidumist oma vanematega. Juba gümnaasiumi õpinguid alustades lahkuvad paljud noored kodust ning üliõpilasena alustatavad suur osa õppureid üsna, kui mitte täiesti iseseisvat elu. Kui mitmete seaduste silmis on noor iseenda eest vastutav juba 18. aastast, siis ei ole õige kõrgkooli puudutavates küsimustes teda vanematega siduda.

Üldjoontes toetab Õpilasliit aga vajaduspõhise õppetoetuse kehtestamist, kuid seejuures tuleb arvestada võimalikult paljusid muutujaid, et õppetoetuse maksmine toimuks võimalikult objektiivselt. Samuti pooldame stipendiumite süsteemi loomist.

ÕPPELAEN PEAB ERINEMA TEISTEST LAENUDEST LÄHTUDES PÕHIMÕTTEST, ET SEE ON ÜLIÕPILASELE TOETUSEKS NING JULGUSTUSEKS ASUMAKS ÕPPIMA KÕRGKOOLI

Oluline on säilitada õppelaenu võimalus, kuid samas peab silmas pidama, et õppelaen ei oleks laen nagu iga teine ning, et selle kasuks otsustamine ei oleks tudengile tulevikus kaelakukkuvaks koormaks. Leiame, et õppelaenu osas võiks eeskuju võtta näiteks Inglismaal toimivast



süsteemist, kus õppelaenu hakatakse tagasi maksma vaid juhul, kui aastane sissetulek ületab teatud kindlaks määratud summa.

VÕIMALUS TASUTA ÕPPIDA PEAB OLEMA KA VÕÕRKEELSETEL ÕPPEKAVADEL

Rahvusvaheliselt avatud õpimaastikul on olulisel kohal ka Eesti kõrgkoolide jaoks vastata rahvusvahelisuse nõutele, võimaldades ja toetades sealhulgas välisõliõpilaste õppima asumist Eestisse. Õppekava keele järgi selle tasustamine aga pigem pärsib seda, mistõttu väheneb ka hariduskeskkonna üldine rahvusvaheliskus ning sellest tulenevalt suunduvad ka Eesti enda üliõpilased, kes just seda ühe kõrgkooli kriteeriumina hindavad, õppima pigem välismaale.

KÕRGKOOLOIDE RAHASTAMISEL LÄHTUTAKSE KRITEERIUMIST, MIS NÄITAVAD KÕRGKOOLOIDE KVALITEETI

Eestis on võrdlemisi suur arv erinevaid kõrgkoole, mis on tinginud olukorra, kus õppevaldkonnad on tõsiselt dubleeritud. Õpingute kvaliteedi suurendamise ja haridusmaastikul konkureerimise vähendamise eesmärgil peetakse õigeks kõrgkoolide rahastuse diferentseerimist. See tähendab suuremaid väljamakseid koolidele, mis läbivad edukamalt õppekavade hindamise ja suudavad näidata kõrgemat tulemuslikkust.