



EESTI ÕPILASESINDUSTE LIIT

Eesti Õpilasesinduste Liidu XXV üldkoosoleku protokoll

Aeg: 5. november 2011
Koht: Rakvere Gümnaasium
Osavõtjad: 96 / 182 (lisa 1)
Koosoleku juhataja: Deivi Sarapson
Sõnavõtude registreerija: Kristin Värno
Protokollija: Jaak Laanpere

Üldkoosoleku päevakava:

1. Poolaasta aruanded
 - a. Juhatusetegevuse aruanne
 - b. Avaliku poliitika valdkonna tegevuse aruanne
 - c. Rahvusvaheliste suhete valdkonna tegevuse aruanne
 - d. Liikmete ning kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkonna tegevuse aruanne
 - e. Liikmete valdkonna tegevuse aruanne
2. 2012. aasta tegevuskava
3. 2012. aasta eelarve
4. Karjääridokument
5. Kõrgharidusreformi dokument

Avamine

EÕEL juhatusesimees Kuldar Rosenberg teeb ettepaneku üldkoosoleku häältelugemiskomisjoni kinnitamiseks koosseisus Mariin Virolainen, häältelugemiskomisjoni esimees, Krister-Herman Sepp, Raili Alandi, Egle Oja, Laura Roben.

Otsus: Kinnitada häältelugemiskomisjon esitatud koosseisus (poolt 92, vastu 0, erapooletu 1).

EÕEL juhatusesimees Kuldar Rosenberg teeb ettepaneku üldkoosoleku juhatusesimees kinnitamiseks koosseisus Deivi Sarapson, üldkoosoleku juhataja, Kristin Värno, sõnavõtude registreerija, Jaak Laanpere, protokollija.

Otsus: Kinnitada üldkoosoleku juhatus esitatud koosseisus (poolt 98, vastu 0, erapooletu 3).

Üldkoosoleku juhataja viib läbi kohalolekukontrolli.

Kohal on 96 liiget. Liikmeid on kokku Eesti Õpilasesinduste Liidul (EÕEL) 5. novembri 2011. a seisuga 182, kvoorumitäitmiseks on vaja 61 liikme kohalviibimist.

Järeldus: Üldkoosolek on otsustusvõimeline.



Ettepanek: Üldkoosoleku juhataja teeb ettepaneku lindistada ning teha otseülekanne üldkoosolekust.

Otsus: Üldkoosolek lindistatakse ja kantakse üle organisatsiooni kodulehel (poolt 90, vastu 0, erapooletuid 3).

Ettepanek: Üldkoosoleku juhataja kuulutas välja uue kohaloleku kontrolli põhjusel, et on toimunud mandaatide arvu muutumist.

Tulemus: kohal on 94 liiget.

Ettepanek: Üldkoosoleku juhataja teeb ettepaneku üldkoosoleku päevakorra kinnitamiseks.

Otsus: Päevakord on vastu võetud (poolt 93, vastu, erapooletuid 1).

Päevakorrapunkt 1. Poolaasta aruanded

A. Juhatuse tegevuse aruanne

Juhatuse esimees Kuldar Rosenberg kannab ette juhatuse tegevusaruande.

Esiteks kevadel võeti vastu struktuurimuudatus, mille tagajärjel juhatuse koosseis kahanes viielt kuni kuuelt liikmelt kolmele liikmele. Muutus ka nende roll.

Kõik töögrupid aeti laiali ning kutsuti taas kokku, garanteerimaks, et aktivistid on tõeliselt motiveeritud. Samuti on tegeletud erinevate valdkondade integreeritusega. EÕEL on eest vedamas üle-euroopalist projekti, mille eesmärgiks oli kaardistada erinevate Euroopa riikide õpilaste õigused.

Möödunud poolaastal lahkusid töölt tegevjuht ja avaliku poliitika nõunik. Nüüd on nendel ametikohtadel vastavalt Timo Uustal ja Erki Kaikkonen.

E3 ehk ENL, EÜL, EÕEL. Kokku kaasatakse Eesti pea kõiki aktiivseid noori. Viimastel aastatel oli E3 tegevus vähenenud, ent nüüd said juhatused kokku vaatasid üle memorandumi ja panid paika uue tegevuskava, et seista koos ühiste väärtuste eest. Ühisteks teemadeks: noorteühenduste aastatoetus, kõrgharidusreform, koolivõrgustik.

Eesti Õpilasesinduste Liit toetab liikumist “Õpetajale vääriline palk”. Meie roll on siinjuures olnud oma liikmete seas üles kutsuda õpilasi, et nad omakorda motiveeriks õpetajaid oma õiguste eest võitlema.

Samuti on meil esindajad ka liiduvälistes töörühmades. Näiteks sotsiaalministeeriumis on hiljuti loodud kaks uut töörühma, alkoholipoliitika rohelise raamatu koostamise töögrupp ja tubakapoliitika rohelise raamatu koostamise töögrupp, kus ka Eesti Õpilasesinduste Liidul on omad esindajad.

Eesti Üliõpilaskondade Liiduga oleme seisnud riikliku ühise õpilaspileti eest, mis soovi korral oleks varustatud ka kiibiga. Hetkeseisuga on kujundus Haridus- ja Teadusministeeriumis kinnitamisel. Tehniline pool on veel täpsemal arutamisel. Uus õpilaspilet on plaanis luua üleriiklikuna, mida saab kasutada nii söökla-, raamatukogu- kui ka näiteks uksekaardina.



Hetkel tundub reaalsena, et järgmisest sügisest on võimalik seda kaardi koolidel endale ette tellida.

Oleme esindatud ka teiste organisatsioonide üritustel, nagu näiteks Eesti Noorteühenduste Liidu, Eesti Üliõpilaskondade Liidu, Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liidu ning ka Sotsiaalministeeriumi üritustel. Ühtlasi olid EÕEL-i esindajad ka Lahedal Koolipäeval ja Lastekaitseliidu üldkogul.

B. Avaliku poliitika valdkonna tegevuse aruanne

Juhatuse aseesimees Liina Hirv ja avaliku poliitika valdkonna juht Lisette Vapper kannavad ette avaliku poliitika valdkonna tegevuse aruande.

Liina Hirv:

Tutvustame avaliku poliitika valdkonnas toimunud tegevusi. Mina tutvustan üldisi suundi, Lisette räägib lähemalt töögrupist ja tööruhmadest.

Struktuurimuutus: juhatuse liikme ja valdkonnajuhi amet läksid lahku. Esimesed 2-3 kuud kulus valdkonnajuhi ja juhatuse liikme tööülesannete selgeks tegemisele.

Tööruhmade komplekteerimine: saatsime tööruhmad laiali ja palusime kõigil soovijatel uuesti kandideerida. Põhjuseks on see, et läbi aegade oli sinna kogunenud liikmeid, kes olid sinna jäänud ammu ajast ning ei ole käinud koosolekutel ega ka üldisemas mõttes aktiivsed olnud. Samuti tekkis kahtlusi ka selles osas, et kui mõni aktivist oli mitmes tööruhm korraga, siis kas ta on tegelikult motiveeritud kõigis nendes panustama võrdselt. Seetõttu me palusime neil uuesti kandideerida, lähtuvalt sellest, millega ta tõesti tahab tegeleda. Panime paika ka kvoodi, mille järgi ei tohi üks inimene olla korraga enam kui kolmes tööruhm. Soovitavalt siiski ühes kuni kahes.

Lisette Vapper:

Avaliku poliitika (AP) valdkonda kuulub 2011. aasta 1. novembri seisuga 43 aktivisti üle Eesti. AP töögruppi kuulub 16 liiget: Erki Vellama, Liisa Suvorova, Martin Paluoja, Alina Lotkova, Andres Joonsaar, Karl Jõgi, Anni Heinsalu, Kadri Pius, Andre Sõstar, Loora Lifländer, Kristiina Toomik, Maarja Laur, Arvo Ehrstein, Liis Kare, Reino Pärtin ja Karl-Kristjan Kivisto.

AP valdkonnas on 9 tööruhma: õpilasoiguste karjääriõppe, loovainete hindamise, väärtuskasvatuse, sotsiaalpoliitika, Riigikogu valimisplatvormi, uuringutiimi, integratsiooni ja kutsekoolide tööruhmad.

Töökorraldus: töögrupi koosolekud on kord kuus. Töögruppi kuulub iga tööruhma juht ja teised, kes selleks on soovi avaldanud. Tööruhma koosolekud on vajaduspõhised. Kasutatakse ka Skype lahendusi.

Oleme viinud sisse AP sisekoosolekud, mis on samuti vajaduspõhised. AP sisetiimi kuuluvad tööruhmade juhid. Oleme sisse viinud ka nädala tegemiste ülevaate, mis seisneb selles, et iga tööruhma juht saadab e-maili listis iga nädal oma tööruhma tuleva nädala tegemiste plaani ning ülevaate eelmise nädala tegevustest.



Oleme sisse viinud mentorlussüsteemi, kus iga AP valdkonna uus liige saab endale mentori. Hetkel on mentoriteks tööruhmade juhid, kes viivad uued tulijad kurssi dokumentidega, tutvustavad inimesi ja viivad liikme kurssi tööruhma võimalustega.

Avaliku poliitika tegemiste all on toimunud ka kaks arutelurühma, mille eesmärk on süveneda teatud teemadel. Praeguseks on toimunud arutelurühmad loovainete hindamise ja eksamisüsteemi teemadel.

Liina Hirv:

Viimasel ajal on olnud oluliseks teemaks kõrgharidusreform. Käisime antud teemaga seoses kultuurikomisjoni ees oma seisukohti kaitsmas ning kohtusime ka Reformierakonna fraktsiooniga. Meie seisukohad lähtuvad haridusplatvormis kirja pandud punktidest ning ka eelnevates aruteludes välja tulnud ideedest ja arusaamadest. Ehk seisukohad on kujunenud küllaltki laiapõhjaliste arvamuste põhjal.

Täna toimus kõrgharidusreformi teemaline töörühm selleks, et seisukohad saaks üldkoosoleku otsusega kinnitatud ja vastu võetud, sest meil on plaanis minna nendega ka teiste fraktsioonide ette ning oma seisukohti kõrgharidusreformi teemal nende põhjal edasi arendada. Sellel teemal on tehtud koostööd Eesti Üliõpilaskondade Liiduga.

Liikumine demokraatlikuma kooli suunas. Õpetajate Liidu ja Eesti Õpilasesinduste Liidu eestvedamisel kutsuti oktoobris ühe laua taha kokku kooli 4 tähtsamat osapoolt, milleks on koolijuhid, lapsevanemad, õpetajad ja õpilased, et selgitada välja kõige aktuaalsemad probleemid, mida tuleks ühiselt lahendada. Siiani on olnud suureks probleemiks see, et 4 katusorganisatsiooni on liikunud eraldi ja ajanud oma rida, kuigi eesmärgid on sarnased. Seega oleks aeg ühiselt koos edasi minna.

Õpetajakoolitus ja riiklik õppekava. Tööruhmade tegevusest on välja tulnud, et meil on väga palju punkte, mille juured lähevad tagasi õpetaja koolitusse. Seega mitmed probleemid, mis on koolis õpilastel, saavad alguse sellest, et õpetajate koolituses on midagi valesti. Uue õppekava järgi peab õpilane koolist saama ka üldpädevused, näiteks väärtuspädevus. Samamoodi on uue õppekava järgi paika pandud ka läbivad teemad, mis peaksid tagama ainete integreerituse. Meie küsimus seisneb siinkohal selles, kas õpetaja, kes on 20 aastat ühte moodi õpetanud, on nüüd äkki võimeline andma edasi neid läbivaid teemasid, üldpädevusi ja aineid omavahel integreerima? Sellest lähtuvalt oleme jätkanud oma endisi seisukohti, milleks on riigieksamite asendamine küpsuseksamitega.

Integratsioon. Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt on avaldatud muret, et vene õppekeelega koolid on meie tegevusest kõrvale jäänud. Seega oma tegevuses üldiselt me üritame jälgida võimalikult palju koolide vahelist tasakaalu, kui vähegi võimalik, püüame kaasata vene õppekeelega koole.

Haridusstrateegia 2020. Selle dokumendi koostamisse panustas eelkõige meie eelmise juhatuse esimees Edgar Rootalu. Tegemist on dokumendiga, mis käsitleb elukestvat õpet Eesti haridusmaastikul. Riigikontroll tunnistas paraku selle dokumendi õiguslikel alustel kehtetuks, kuna see polnud korrektselt koostatud. Nüüd on tekkinud arutelu, mida selle dokumendiga edasi teha ning sinna üritame ka meie panustada.



Lisette Vapper:

Õpilasõiguste töörühm. Töörühma juht on Erki Vellama, liikmed: Karl-Kristjan Kivisto, Kadri Pius, Karl Andres Spreng, Ants Rootslane, Kristiina Toomik. Töörühm tegeleb uue ja vana põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse kõrvutamise ja muudatustest pole õpilased teadlikud, seega on eesmärk teha noored neist teadlikumaks. Töörühmaga on plaanis pakkuda ka õigusabi õpilastele, nimelt on liikmed piisavalt pädevad, et aidata õpilasi, kes meie poole pöörduvad. Näiteks oleme me Lähte Ühisgümnaasiumi õpilaste toetajad nende mobiilikasutusõiguse vaidlustes.

Karjääriõppe töörühm. Juhiks on Kadri Pius, liikmed: Loore Lifländer, Andre Sõstar. Töörühma ülesandeks on esiteks karjäär dokumendi korrastamine. Vajab seda, sest seal olid mõningad ebakõlad, mis vajasis ülevaatamist. Koostööd tehakse Eesti Koolipsühholoogide Ühinguga koolinõustamise teemadel, ühtlasi on koostööpartneriteks ka Innove ja Stardiplats. Samuti on osaletud ka karjäärikonverentsil Viljandis "Mõte ees, tegu järel".

Loovainete töörühm, juht Andres Joonsaar, liikmed: Maarja-Ly Ojasalu, Mirjam Laurimäe, Aksel Lõbu, Rasmus Kurgpõld. Töörühm loodi, sest kerkis päevakorda teema, milline peaks olema loovainete hindamine. EÕEL-i haridusplatvormis on punkt, et loovained peaks olema arvestatud/mittearvestatud süsteemis. On tehtud ettevalmistusi loovainete tundide külastamiseks. Töörühm on teinud mitmeid asjakohaseid uuringuid ning kohtunud ka mitmete ekspertidega, nagu Ülo Vooglaid, Peeter Kreitzberg. Samuti proovitakse saada laiapõhjalisemat pilti sellest, kuidas toimub loovainete hindamine eri piirkondades.

Väärtuskasvatuse töörühm, juht Martin Paluoja, liikmed: Kea Kruuse, Erik Eenpoo, Karmen Koit. Koostööd tehakse Tartu Ülikooli eetikakeskusega. On tegeletud väärtuskasvatust käsitlevate uuringute ja raamatute läbitöötamisega. Väärtuskasvatuse töörühm on ühtlasi panustanud ka ürituse "101 Last Toompeale" väärtuskasvatuse dokumendi koostamisse.

Sotsiaalpoliitika töörühm. Rühma endine nimi oli koolitoit, kuid see on vaid üks osa sotsiaalpoliitikast ja on teisigi olulisi teemakohaseid probleeme, millega tegeleda. Töörühma juht on Anni Heinsalu, liikmed: Kristiina Luik, Kristiina Toomik, Elenor Koemets, Reino Pärtin, Ivar Lembke, Vivian Lepa, Kätlyn Õispuu. Koostöö Eesti Koolipsühholoogide Ühinguga nõustamisteenuste üle. Koolitoidu uuringute analüüs, mille tulemustega seoses on plaanis kokkusaamine Sotsiaalministeeriumiga. Koostööd tehakse ka SINA-ga.

Riigikogu valimisplatvormi "Õpilaste Eesti 2015" töörühm, juht Karl Jõgi, liikmed: Marika Laasma, Kati Rohtla, Mirjam Laurimäe, Anni Heinsalu, Andre Sõstar, Markus Tarn. Töörühma prioriteediks on keskenduda valimisplatvormi punktile 4: luua Eesti gümnaasiumite üleriigiline tunnustamise süsteem Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna konkursi eeskujul.

Uuringutiim, juht Liisa Suvorova, liikmed: Andre Sõstar ja Kristjan Kiik. Töörühm töötab vajaduspõhiselt. Koostöö on Praxisega, kes liikmeid koolitab.

Integratsiooni töörühm, juht Alina Lotkova, liikmed: Kalle Tark, Rasmus Kurgpõld, Eva-Maria Pild, Violetta Platanova, Nikita Lumijõe, Sergei Metlev. Tegemine on kõige uuema töörühmaga. Koostööd tehakse Õpilasesinduste Assambleega. Esiteks on hakatud välja töötama õpilasvahetuse projekti "Üheskoos Lahendusteni". On juba alustatud õpilasvahetuse pilootprojekti ettevalmistusi.



Kutsekoolide töörühm, juht Triin Roos, liikmed: Liis Kare, Arvo Ehrstein, Reino Pärtin, Maarja Laru, Ivar Lembke. Koostatud on poolaasta plaan. Ühtlasi on plaanitud luua kutsekoolide võrgustik, et igas kutsekoolis oleks kontaktisik, kellega meil on võimalik ühendust saada. Juba on ka alustatud kutsekoolide probleemistigu kaardistamise ettevalmistustega.

Hooajakoolid. Meil on toimunud kevadkool teemal “Kuidas asju ise ära teha?”. Seal oli kodanikualgatuse ja selle teostamisvõimaluste teemal koolitus.

Suve teises pooles toimus ka Õpilaste X Suvekool, kus esitleti ka AP teemasid: loovainete hindamine, eksamisüsteem, erivajadustega noored, õpilasõigused, koolide võrdlustabel, väärtuskasvatus ja kutsekoolid.

AP valdkond vastutab hooajakooli sisu eest, kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkond ürituse korralduse eest ja liikmete valdkond õpilaste koolitamise eest. Praegu valmistatakse sügiskooliks.

Projektid. Oleme saanud Haridus- ja Teadusministeeriumilt toetust integratsiooniprojekti “Üheskoos Lahendusteni” läbiviimiseks.

Liina Hirv:

Teen ise ülevaate koolide võrdlustabeli projektist. Valmis Pärnu koolide võrdlustabel, mis on nähtav internetis leheküljel www.koolid.ee. Toimub töö, et saaks selle üle-eestiliseks. Hetkel keskendutakse andmekogumisele ja veebiarendusele. Andmekogumisega läheb väga edukalt neljas maakonnas, kuid samas Tartu, Põlva ja Võru maakond pole olnud paraku väga aktiivsed. Veebilahendus on Henri Jereti poolt. Kevadeks saavad loodetavasti põhikooli lõpetajad teha teadlikuma valiku.

Õpilasõiguste konverents. Tegemist on projektiga, millele paraku ei saadud rahastust. Nüüd aga töötame selle nimel edasi, et teha projekt õpilasõiguste teemal, kus tuua kokku õpetajad ja õpilased, et leida ühine keel ja lahendused koolis esinevatele konfliktsituatsioonidele.

Oleme pööranud tähelepanu ka sellele, et seisukohad jõuaksid võimalikult paljude partnerorganisatsioonide ja otsustavate riigiasutusteni.

C. Rahvusvaheliste suhete valdkond

Juhatuse aseesimees Liina Hirv kannab ette rahvusvaheliste suhete valdkonna aruande.

Hetkel otsime rahvusvaheliste suhete koordinaatorit. Rahvusvaheliste suhete valdkond on viimase 3-4 kuu jooksul muutunud valdkond aktiivsemaks. Maikuus osalesid Toomas Laigu ja Liina Hirv OBESSU üldkoosolekul, kus käisime välja luua üle-euroopaline veebipõhine õpilasõiguste andmebaas. See idee võeti seal hästi vastu. Suvekoolis tehti samal teemal ka töögrupp. Nüüd ootavadki meie partnerorganisatsioonid, et me võtaksime asja kätte ja hakkaks projekti eest vedama. Seega meie õlgadel on üks suur üle-euroopaline projekt.

Lisaks sellele on meil aktiivne suhtlus LMS-i, SLL-i, FSS-i, SVEA ja OBESSU-ga. Hetkel oleme kaasatud ka Slovakkia õpilasorganisatsiooni poolt koolidemokraatia ja õpilaste



kaasamise projekti. Tänu sellele osaleb 5-liikmeline delegatsioon jaanuaris toimival konverents-seminaril.

D. Kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkond

Juhatuse aseesimees Kristen Aigro ja kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkonna juht Natali Joonas kannavad ette kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkonna poolaastaaruande.

Natali Joonas:

Moodustasime töögrupi, kuhu kuulub lisaks juhile 13 inimest: Airen-Anett Vaino, Sandra Raudsepp, Mirjam Laurimäe, Piia Väljataga, Ingebord Virveste, Marelle Ellen, Merylin Tihomirova, Sirly Pärnaste, Krister Herman Sepp, Katre-Maarja Hainsalu, Aneta Marttila, Valev Laube ja Kristin Värno. Töögrupil on olnud siiani üks koosolek. Töögrupp on jagatud finants-, meedia- ja ürituste tiimiks. Ürituste tiim tegeleb EÕEL-i mitteametlike ürituste ja hooajakoolide korraldamisega. Meediatiimi kuuluvad peamiselt tehnikaga sina peal olevad inimesed. Meediatiimi olemasolu tagab ka selle, et üldkoosolekutel ei pea olema eraldi meediatiimi. Finantstiim, kuhu kuuluvad Sirly Pärnaste ja Sandra Raudsepp, jälgib suhtlust sponsorite ja korraldusmeeskondade vahel. Hoiavad silma peal potentsiaalsetel partneritel.

Tegevmeeskond valis sellele üldkoosolekule korraldusmeeskonna. Kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkonna juhina olen mina määratud meeskonnapoolseks koordinaatoriks.

Tegevuskava kohaselt kuulub kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkonna kohustuste alla ka ürituse “101 Last Toompeale” korraldamine koostöös Lastekaitseliiduga. Meie tööks on olnud hankida eri linnadesse eelfoorumiteks grupijuhid, aidata korraldada eelfoorumeid. Ühtlasi aitasime ka teemavalikul ja grupijuhtide koolitamisel.

Uus hooajakoolide süsteemiga tegelevad peale AP valdkonna ka kõik teised valdkonnad. Loodud on kasutaja keskkonda YouTube, mille eesmärgiks on kommunikatsiooni ja maine parandamine. Tegevuskava põhisel on töös ka uue kodulehe väljatöötamine, millega tegeleb Andres Mihkelson, kes on ise koostanud endale meeskonna ja plaani. Loodud on kodulehe tarkvara ja algne disain.

Samuti valmistume Teeviidaks, et EÕEL oleks seal väarikalt esindatud. Algavad ka sügiskooli ettevalmistused.

Tegevuskavaväliselt on olnud palju suhtlust sponsorite ja partneritega. Koostöö on saavutatud sihtasutusega Archimedes ja Euroopa Vabatahtliku Tegevuse Aastaga. Ühtlasi oleme kohtunud ka Eesti Rahvusringhäälinguga, kellega oleme arutanud võimalike koostöökohtade üle. Oleme alustanud suhtlust ka paljude võimalike püsisponsoritega.

On ka loodud EÕEL-i koostööde dokument, kus on selgelt kirjas meie- ja partneritepoolsed pakkumised, õigused ja kohustused.

Osaletud on erinevatel koolitustel, näiteks ENL-i meediakonverents. Minu töögrupp kuulub ka paljudesse korraldusmeeskondadesse ja meediatiimidesse. Tegeleme tehnikaga, tänukirjade koostamisega. Meie töögrupi poolt on üritustel fotograafid, nii sel üldkoosolekul kui ka näiteks üritusel “101 Last Toompeale”. Töögruppi kuulub ka õpilaste meeskonnaliikmeid.



Juhatuspoolne koordinaator on koondunud mitmetesse žüriidesse, nagu näiteks Hea Eeskuju ja Noortesõbralik ajakirjaväljaande valimisel.

Koostöös liikmete valdkonna ja nende juhiga toimub infovoldiku koostamine. Uuendatud on infovoldikut, mida saavad liikmete valdkonna inimesed kasutada infopäeval. Kujundus on valmis, nüüd on vaja toetajaid, et infovoldikud saaks trükki saata.

Kristen Aigro:

Annan ülevaate Õpilaslehe tegevustest. Peatoimetaja on Aksel Lõbu. Suve jooksul töötati välja kodulehe kujundus, kuid lehekülj ise pole veel avalik teatud kommunikatsiooni-probleemide tõttu. Lisaks on Aksel välja töötanud uue struktuuri, kus tööülesanded jaotuvad täpsemalt: kõigil on teada, kelle poole pöörduda. Õpilaslehel on uus avalike suhete juht, kelleks on Mirjam Laurimäe. Leitud on ka mitmeid uusi kirjutajaid. Varasemalt ilmunud Õpilaslehe Facebooki versioon ei olnud meeskonnale motiveeriv ega üldjoontes populaarne, mistõttu otsustati hakata tegelema kodulehega. Õpilaslehe tegijad said kokku Eesti Õpilasesinduste Liidu juhatusoga, kellega üheskoos otsustati teha Õpilaslehest eraldi struktuuriüksus. Õpilasleht kuulub kultuuri- ja kommunikatsiooni valdkonna juurde, kuid mitte selle alla, sest tegu on eraldi üksusega. Nad on otsustanud laiendada oma valdkonda õpilaste teemadelt üldisematele noorte teemadele. Sellega on seotud projekt koostöös tegevjuhiga, et leida selleks lisarahastust.

Regionaalsete liitude osa. Eelmises detsembris esitati projekt ÜRO demokraatia fondi, et saada regionaalsetele liitudele rahastust, ent seda ei saadud. Sügisel otsustati, et regionaalsete liitude edasise arenguga hakkab tegelema juhatus poolne liikmete valdkonna vastutaja. Regionaalsete liitude süsteemi väljaarendamisel tahame kasutada välismaa partnerite abi. Alustame liikmete koolitamisest,

E. Liikmete valdkonna tegevuse aruanne

Liikmete valdkonna juht Marili Niidumaa kannab ette liikmete valdkonna poolaastaruande.

Liikmete valdkonnal (LV) on praegu rõhk eelkõige infotundide korraldamisel, mille eesõigus on passiivsetel liikmetel. LV töögrupi kuuluvad Henri Jeret, Anni Heinsalu, Laura Roben, Helen-Maria Raadik, Aron-Antti Vaino ja Kadrian Possul. Esimeses kuud olid sisseelamiseks, kohtuti eelmiste valdkonnajuhtidega, toimus ka vastutusvaldkondade paikapanemine. Liikmete valdkonna juhina kohtusin ka endise liikmete valdkonna arendusjuhiga, kes tegi põhjaliku ülevaate koolitussüsteemist. Pidevalt uuendatakse Eesti Õpilasesinduste Liidu andmebaasi, kuhu lisatakse uusi ja kustutatakse vanu liikmeid. Uuendatakse õpilasesinduste andmeid ning kontrollitakse, et meie liikmed oleks esindatud üldkoosolekul, kas siis personaalselt või volitusega. Ühtlasi on plaanis juubelikoosolekutel avaldada tänu nendele liikmetele, kes on Eesti Õpilasesinduste Liidu töösse rohkem panustanud.

Liikmete valdkonna aktivistid on aktiivsed ka teistes valdkondades. Näiteks Henri Jeret tegeleb nii Eesti Õpilasesinduste Liidu kui ka koolide võrdlustabeli kodulehe veebiarendusega. Anni Heinsalu on aga ka sotsiaalpoliitika töörühma juht.

Loodud on ka koolidega kontakteerumise dokument, et jäädvustada kontakteerumiste andmed.



Eesti Õpilasesinduste Liiduga on alates kevadest liitunud Rääma Põhikool ja Olustvere Teenindus- ja Majanduskool. Lepingud on sõlmimisel Tartu Kesklinna Kooliga, Kostivere Keskkooliga, Pühajärve Põhikooliga, Kadrina Keskkooliga ja Pärnu Raeküla Kooliga.

Lepingud on lõpetatud 25 liikmega, põhjuseks EÕEL-i põhikirja punkti 3.7.2 mittetäitmine. Lepingu peab uuesti tegema endine Tartu Mart Reiniku Gümnaasium, kuna kool jagunes kaheks: Tartu Mart Reiniku kooliks ja Jaan Poska Gümnaasiumiks.

Infotunnid on olnud Paide Gümnaasiumis, Võhma Gümnaasiumis, Lustivere Põhikoolis, Koeru Keskkoolis ja Kehtna Majandus- ja Transpordikoolis. Lisaks sellele on infotundide järjekorras 22 endist passiivset liiget.

Tugev koostöö on olnud kultuuri- ja kommunikatsioonivaldkonnaga. Koostöös meediatiimiga on uuendatud infotundide Powerpoint ettekannet ja lendlehti, viimased on veel paraku välja printimata.

Oleme olnud abiks ürituse “101 Last Toompeale” eelfoorumitel, aidates leida meeskondadesse inimesi. Ühtlasi olen isiklikult panustanud ka selle ÜK korraldamisesse. Tegeleme ka koolituste vahendamisega. Nimelt on vahendatud 3 paralleelset koolitust Võrumaa Õpilasesinduste Liidule.

Marili Niidumaa sõnavõtt:

Nagu te kõik mäletate, pidas eilsel avamisel kõne Merilin Piipuu. Tema sõnavõtu teemaks oli EÕEL-i austatud suur sõber Peeter Kreitzberg ning kuna me eile seda teha ei jõudnud, lubasin Merilinile, et teeme seda täna. Nimelt mäletame Peetrit nii, nagu ta meile meelde jäi ehk esimesel üldkoosolekul, kus Peeter Kreitzberg osales, palus ta enne oma kõnet kõigil toolidele ronida ja pinged välja tantsida. Ma palun teil nüüd kõigil jalanõud ära võtta ning toolidele ronida ning mäletada Peetrit nii nagu ta meile meelde jäi.

Üldkoosoleku juhataja kuulutab välja vaheaja 3 minutit.

Üldkoosoleku juhataja kuulutab vaheaja lõppenuks.

Üldkoosoleku juhataja kuulutab välja kohalolekukontrolli.

Tulemus: kohal on 96 liiget 182-st.

Päevakorrapunkt 2: 2012. aasta tegevuskava kinnitamine (lisa 2)

Küsimustele vastab juhatuses esimees Kuldar Rosenberg. Asutakse kohe töögrupi tulemusel tekkinud muudatusettepanekute juurde.

Muudatusettepanek 1: Sissejuhatuse 2. lõigu 1. lauses asendada sõna “laiapõhjalise” väljendiga “õpilaste arvamust avaldavate”.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 93, vastu 1, erapooletuid 1).

Muudatusettepanek 2: Muuta punkti 1.1 sõnastust. Liikmeskonna arendusplaan koostatakse eesmärgiga luua uusi, tugevdada ja koolitada olemasolevaid õpilasesindusi ning sõlmida regionaalseid liite. Arendusplaani koostamisel arvestatakse regionaalse võrdväärse kaasatuse põhimõtet.



Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 93, vastu 1, erapooletuid 2)

Muudatusettepanek 3: Muuta punkti 1.2 sõnastust. Arendada koostööd senisest enam kutse- ja erihariduskoolide ning vene õppekeelega koolidega.

Küsimus liige 209: Miks ainult vene õppekeelega koolid, mitte üldisemalt muu õppekeelega koolidega?

Vastus: Nagu ma aru sain, siis see muudatusettepanek tehti seetõttu, et kui üldiselt kogu pilti vaadata, on muu õppekeelega koolid just vene õppekeelega. Selleks, et punkt oleks täpsem, siis oleks vaja muuta

Küsimus liige 179: Kas sõna kaasata jääb alles?

Vastus: Ei jää.

Küsimus liige 145: Kas on mõeldud sellele, kuidas hakkavad toimuma koosolekud, kui on kaasatud võõrkeelsed koolid?

Vastus: Organisatsiooni töökeel on eesti keel. Kakskeelseks minemist ei ole. Töökeeleks jääb siiski eesti keel, nii igapäevatoos kui ka üldkoosolekutel.

Küsimus liige 32: Kui tulevikus tuleb muukeelseid koole Eestisse, kas siis peaks uuesti dokumendi ümber muutama?

Vastus: Seda kindlasti mitte, sest tegemist on vaid järgmise aasta tegevuskavaga ning selle järgi on plaanis arendada koostööd senisest enam. See aga ei tähenda, et kui me pöörame suuremat rõhku vene õppekeelega koolidele, peaksime me muu õppekeelega koolid, kes meie liikmeks soovivad astuda, välja jätma.

Küsimus liige 209: Kas te ei arva, et muu õppekeelega koolidel võib siiski jääda sellest punktist mulje, nagu pööratakse tähelepanu vaid vene õppekeelega koolidele?

Üldkoosoleku juhataja repliik: Kui te soovite seda kirjalikult parandusettepanekuna esitada, saate siit paberi.

Küsimus liige 145: Kas te ei karda, et kui töökeel on eesti keel, siis vene õppekeelega koolid lihtsalt ei soovi liituda?

Vastus: See probleem on alati olemas. Seda olemegi siiani proovin parandada: püüdnud leida kakskeelseid inimesi, kes koordineerivad suhtlust erineva emakeelega inimeste vahel. Siis oleks kaasatud ka muu emakeelega noori.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 61, vastu 16, erapooletuid 18).

Liige 209 esitas kirjalikult parandusettepaneku. Juhatus otsustas, et ei lase seda hääletusele, põhjusel, et see parandus ei muuda dokumendi üldpilti.

Muudatusettepanek 4: Muuta punkti 2.1 sõnastust. Aktiivkonna liikmete valdkondadevahelise jaotuse jälgimine, mille eesmärk on aktivistide tegevuse tulemuslikkus.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 87, vastu 1, erapooletuid 6).

Muudatusettepanek 5: Täiendada punkti 2.1. Vabatahtliku passi kasutusele võtmine, mis tõendaks töökogemusena olemasolu.



Küsimus liige 77: Kas te palun seletaksite täpsemalt, mis on vabatahtliku pass?

Vastus: Vabatahtliku pass on Euroopas üldiselt tunnustatud kirjalik dokument, mis tõendab, et sa oled teinud vabatahtlikku tööd mõne organisatsiooni, institutsiooni või firma all. Seda saab kasutada näiteks tööd otsides, sest see tõendab sinu kogemust.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 95, vastu 0, erapooletuid 1).

Muudatusettepanek 6: Lisada punkti 2.2 sõna “vähemalt”. Aktiivkonnale suunatud koolituste või arutelurühmade toimumine vähemalt üks kord kvartalis.

Küsimus liige 5: Mis tähendab üks kord kvartalis?

Vastus: kord kolme kuu jooksul.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 89, vastu 0, erapooletuid 7).

Muudatusettepanek 7: Muuta punkti 3.1 sõnastust. Proaktiivsema ja laiapõhjalisema meediakajastuse saamine ning meediapoolse huvi äratamine.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 83, vastu 0, erapooletuid 13).

Muudatusettepanek 8: Punkti 3.1 kolmandas punktis asendada sõna “käivitamine” sõnaga “taaskäivitamine”.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 75, vastu 3, erapooletuid 15).

Muudatusettepanek 9: Lisada punktile 3.2 alapunkt. Tagada liikmete ja aktiivkonna informeeritus kõigi valdkondade tegevusest.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 83, vastu 5, erapooletuid 7).

Liikmelt 39 laekus kirjalik muudatusettepanek lisada punkti 4 alla üks alapunkt: EÕEL panustab koolidemokraatia toimumisse, mille järgselt koolidirektori roll on juhtida ja ellu viia hoolekogu otsuseid ja hoolekogu roll on otsustada koolielu puudutavaid küsimusi.

Juhatusettepanek: lisada see punkt alapunkti 4.3 alla.

Küsimus liige 158: Kas see ei peaks olema kooli juhtkonna otsustada, mitte EÕEL’i, kuidas toimib koolidemokraatia koolis?

Vastus: EÕEL ainult panustab sellesse, mitte ei otsusta selle üle. Lõplik otsus jääb kooli juhtkonnale.

Otsus: parandusettepanek on tagasi lükatud piisava arvu poolthäälte puudumise tõttu (poolt 42, vastu 32, erapooletuid 18).

Muudatusettepanek 10: Lisada punkt 4.4 pealkirjaga “EÕEL-i hetkel pooleliolevate hariduspoliitiliste tegevuste jätkamine ja lõpule viimine.” Sisul: Koolide võrdlustabeli projekti lõpuleviimine.

Küsimus liige 41: Kes seda läbi viib? (Punkti 4.1)



Vastus: Sellel projektil on projektijuht olemas, kes on endale valinud meeskonna, et see projekt ka lõpule saaks viidud.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 82, vastu 8, erapooletuid 5).

Muudatusettepanek 12: Lisada punktile 4.4 teine alapunkt. EÕEL-i hariduspoliitiliste, sealhulgas küpsuseksamite, loovainete hindamise ja karjääriõppealaste seisukohtade propageerimiseks lobitöö jätkamine.

Otsus: muudatusettepanek kiideti heaks (poolt 68, vastu 2, erapooletuid 23).

Juhatuse esimees Kuldar Rosenberg teeb kõigist tegevuskava puudutavatest muudatusettepanekutest kiire ülevaate, et enne kogu dokumendi hääletusele panekut meenutada, mida muuta tahetakse.

Tegevuskava läheb kinnitamisele.

Otsus: Tegevuskava on vastu võetud (poolt 90, vastu 0, erapooletuid 6).

Päevakorrapunkt 3: 2012. aasta eelarve kinnitamine (lisa 3)

Esitleb juhatuse esimees Kuldar Rosenberg.

Eelarve algab tööjõukuludega, mis on alati kõige rohkem küsimusi valmistanud. See kuluallikas on teistest tunduvalt suurem, mis on ka põhjendatud: on 2 palgalist töötajat. Oleme siiski püüdnud seda minimaalsena hoida, et eelarvet tasakaalus hoida.

Majandamiskulude alla lähevad aadressil Kreutzwaldi 4 asuva kontori ülalpidamise kulud.

Administreerimiskulude alla lähevad side- ja transpordikulud, kodulehekülje pidamisele ning bürootarvetele minevad kulud.

Nüüd oleme organisatsiooni juhtimise kulude alla kirjutanud eelarvesse eraldi sisse ka sügisese ning kevadise üldkoosoleku, mille jaoks on eelarves eraldi raha ette nähtud.

Esindus-, koolitus- ja ürituste kulud on mõeldud selleks, et meie aktiivkonda saaks koolitada ning selleks, et meie liit oleks üldiselt võimalikult palju esindatud ning samuti liikmeskonnale ürituste korraldamiseks.

Katusorganisatsioonide liikmemaksude all mõeldud Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liidu ning OBESSU liikmemaksudele minevaid kulutusi.

Hetkel on meil projektide all ette nähtud kulutused kahele projektile: koolide võrdlustabeli projektile ning regionaalsete liitude moodustamisele ja olemasolevate tugevdamisele suunatud projektile Regionaalne Harmoonia.

Tuludest on täidab noorteühingute aastatoetus suurel osal meie eelarve. Samuti on tulude seas ka osa hasartmängumaksunõukogult ning kodanikuühiskonna sihtkapitalilt tulevatel summadel, mis kuluvad projektidele.



Küsimus liige 179: Kindluse mõttes küsin üle, kas eelarve on ikka eurodes?

Vastus: Jah.

Otsus: Eelarve on vastu võetud (poolt 90, vastu 0, erapooletuid 1).

Üldkoosoleku juhataja kuulutab välja uue kohalolekukontrolli.

Kohal on 96 liiget.

Päevakorrapunkt 4: Karjääriõppe dokument (lisa 4)

Esitleb Liina Hirv.

Täpsemalt dokumendi vormistamise kohta. Eelmises dokumendis olid lisad. Sellel dokumendivormil on tehtud teisiti, konkreetsed seisukohad lühikeste põhjendustega.

Muudatusettepanekute ülevaade avaliku poliitika nõunikult Erki Kaikkonenilt.

Muudatusettepanek 1: muuta punkt “Karjääriõppe peab olema põhikooli viimases astmes kohustuslik” sõnastust. Esimene suurem karjäärialane valik tuleb kõigil õpilastel teha juba põhikooli lõpus otsustades, kas edasi suunduda gümnaasiumi või kutsekooli, milline õppesuund või eriala valida. Karjääriõppe tund põhikooli viimases astmes toetaks taolise valiku tegemist andes selle jaoks võimalikult laiapõhjalise pildi iseendast ning oma huvidest läbi erinevate väljatöötatud meetodite. Samas pööratakse tunnis tähelepanu infootsimise oskusele, suurendades õpilase omainitsiatiivi teabe leidmise vallas. Oluline rõhk seisneks erinevate elukutsetega tutvumisel, võimalike õppeasutuste külastamisel ning praktilistel ülesannetel. Ülesannete täitmist hinnatakse arvestatud/mittearvestatud süsteemis, sest karjääriõppe eesmärgistatud tulemuseks on indiviidi arengu toetamine, mistõttu ei saa seda numbriliselt hinnata.

Küsimus liige 158: Kas grammatikakomisjon kontrollib selle dokumendi hiljem üle?

Vastus: Jah.

Muudatusettepanek 2: muuta teise punkti pealkirja ja sisu. Uus pealkiri: “Karjääriõppe tund gümnaasiumis peaks toetama teadlikkust gümnaasiumijärgsete valikute tegemisel.” Sisu: õpilased on küll informeeritud edasiõppimisvõimalustest Eesti kõrgkoolides, kuid valikud langetatakse siiski viimasel minutil ja tihti lähtutakse eksamitulemustest, mitte aga isiklikust huvist, mis põhineb laiapõhjalistel teadmistel oma võimalustest ning isiklikust võimekusest. Tunni sisu ja hindamine põhineks samadel alustel, mis põhikooliski, kuid veel laiahaardelisemalt.

Küsimus liige 43: Miks ei ole pealkirjas ära mainitud kutsekoole?

Vastus: Lähtusime sellest, et tegemist on laiemas mõttes formaalharidusliku grupiga ja me leidsime, et ei pea seda eraldi välja tooma, vaid see peabki käsitlema kogu formaalhariduslikku ruumi.

Küsimus liige 43: Aga kas sellegipoolest ei võiks tuua selguse mõttes gümnaasiumide kõrval välja ka kutsekoolid?

Üldkoosoleku juhataja repliik: Kui soovite selle kohta esitada parandusettepanekut, tehke seda palun kirjalikult.



Muudatusettepanek 3: muuta kolmanda punkti pealkirja ja sisu. Uus pealkiri: “Karjäärinõustamine peab olema koolis kättesaadav vähemalt kord nädalas.” Sisu: Iga õpilast tuleb käsitleda kui indiviidi, tema soovide, võimekuse ja huvidega. Sellest lähtuvalt peab olema ka koolis võimaldatud individuaalne karjäärikonultatsioon professionaalse karjäärinõustaja juures. Antud hetkel ei kasuta paljud noored karjäärinõustamisteenust põhjusel, et see pole piisavalt kättesaadav ning jääb noortest kaugele, mistõttu peaks nõustamine olema toodud koolidesse ning olema kättesaadav regulaarselt.

Muudatusettepanek 4: muuta neljanda punkti sisu. Karjääriteenusteni jõudmiseks ning sellel laial maastikul orienteerumiseks, et vältida võimalustest kaugele jäämist või pinnapealsete järelduste tegemist, on vajalik karjäärikoordinaatori olemasolu koolis.

Küsimus liige 77: Karjääriõppe dokumendi töögrupis osalenud ei pidanud vajalikuks karjäärikoordinaatori olemasolu. Millel põhineb otsus see punkt ikkagi dokumenti sisse kirjutada?

Vastus: Lisaks töögrupi tööle on selle muudatuse taga kasutatud ka uuringute tulemusi.

Küsimus (liikmemandaadi number tuvastamata): Mis vahe on karjäärikoordinaatoril ja karjäärinõustajal?

Vastus: Väga hea küsimus. Karjäärikoordinaator on inimene, kes korraldab karjääriõppe tööd koolis, näiteks töö- või tudengivarjuks käimist, igasugu infomesse, kutsub kooli külalisi. Karjäärinõustaja on aga nagu psühholoog, kelle poole karjäärilaste probleemidega pöörduda.

Hääletusele läheb kogu esimene punkt muudatustega.

Otsus: muudatusettepanek vastu võetud (poolt 89, vastu 2, erapooletuid 4).

Hääletusele läheb teise punkti pealkirjale esitatud muudatusettepanek liikme 43 poolt.

Uus pealkiri: “Karjääriõppe tund gümnaasiumis ja kutsekoolis peaks suurendama teadlikkust gümnaasiumi- ja kutsekoolijärgsete valikute tegemisel.”

Otsus: muudatusettepanek on vastu võetud (poolt 80, vastu 6, erapooletuid 8).

Hääletusele läheb teise punkti sisu muudatustega.

Otsus: muudatusettepanek on vastu võetud (poolt 87, vastu 5, erapooletuid 4).

Hääletusele läheb muudatustega kolmas punkt koos pealkirjaga.

Otsus: muudatusettepanek on vastu võetud (poolt 92, vastu 0, erapooletuid 2).

Hääletusele läheb neljas punkt muudatustega.

Küsimus liige 145: Näiteks meie koolis teeb karjäärinõustaja teeb sama tööd, mida karjäärikoordinaator. Kas nii karjäärinõustaja kui karjäärikoordinaatori mõlema nõudmine pole mitte juuksekarva lõhki ajamine?

Vastus: See on uuringutel põhinev, mis on tehtud eelmisel aastal ja selle aasta alguses. Uuringud seletasid, et õpilased ise sooviksid seda.

Otsus: muudatusettepanek on vastu võetud (poolt 52, vastu 26, erapooletuid 21).



Liige 127 esitas muudatusettepaneku punkti 2 pealkirja kohta. Uus pealkiri: “Karjääriõppe tund gümnaasiumis ja kutsekoolis peaks toetama teadlikkust õpingute järgsete valikute tegemisel.”

Otsus: muudatusettepanek on vastu võetud (poolt 73, vastu 9, erapooletuid 12).

Hääletusele läheb kogu karjääriõppe dokument.

Otsus: dokument on vastu võetud (poolt 81, vastu 9, erapooletuid 6).

Päevakorrapunkt 5: Kõrgharidusreformi dokument (lisa 5)

Esitleb Liina Hirv

Antud dokumendis on välja toodud Eesti Õpilasesinduste Liidu viis peamist seisukohta seoses kõrgharidusreformiga.

Esiteks, sisseastumisel kõrgkooli peaks olema laiapõhjalisemad kriteeriumid, kui seda on praegused riieksamid. Meie arvates on oluline roll motivatsioonil ja eriala sobivusel. Lahendusena näeksime, et kõrgkoolid teostaksid vestlusi ja erialapõhiseid sisseastumiskatseid. Hetkel valivad paljud noored eriala lihtsalt eksamitulemuste põhjal, mis aga ei taga tema motiveeritust antud erialaga tegutsemiseks.

Teiseks õppekava täitmise nõue. Hetkel räägitakse kõrgharidusreformis kohustusliku 30 EAP täitmisest. Me leiame, et see õppemaht 30 EAP raames võib olla erinev. See võib olla nii suur, et üliõpilasel ei jää õpingute kõrvalt aega tegeleda üliõpilasliikumiste ja oma huvidega.

Kolmandaks peaks meie arvates üliõpilast käsitlema kui perest eraldiseisvat leibkonda, kes ei ole täielikult oma vanematest sõltuv. Sellest lähtuvalt toetab Õpilasliit vajaduspõhise õppetoetuse kehtestamist, mille juures tuleb arvestada võimalikult paljusid muutujaid.

Neljandaks peab õppelaen erinema teistest laenudest, lähtudes põhimõttest, et see on üliõpilasele toetuseks ning julgustuseks asuda õppima ülikooli. Eeskujuna näeme siinkohal Inglismaa laenusüsteemi, millest sooviksime üle võtta selle, et õppelaenu puhul peaks riik jälgima seda, kuidas üliõpilane peale lõpetamist hakkama saab.

Viiendaks peab olema võimalus tasuta õppida ka võõrkeelsetel õppekavadel. Kõrgharidusreformiga muutuks hetkel kõik võõrkeelsed õppekavad tasuliseks, mis aga vähendab rahvusvahelist seltskonda meie ülikoolides ja tänu millele väga paljud noored lähevadki välismaale otsima rahvusvahelist keskkonda. Kui aga meil on tasuta võõrkeelseid õppekavasid, oleks ka meil rahvusvahelisem seltskond, mis hoiaks meie noored andekad inimesed kodumaal ning tooks andekaid noori ka juurde.

Muudatusettepanek 1: asendada teise punkti pealkirjas arv 70 arvuga 75. Uus pealkiri: “Õppekava täitmise nõue jääb 75%-le õppekava mahust.”

Otsus: muudatusettepanek on vastu võetud (poolt 92, vastu 0, erapooletuid 2).

Muudatusettepanek 2: Lisada punkt: “Kõrgkoolide rahastamisel lähtutakse kriteeriumist, mis näitavad kõrgkoolide kvaliteeti.”



Lüige 41 seletab: Kõiki koole ei saa võtta ühesuguselt. Seega tuleks ka nende rahastamisel suhtuda vastavalt.

Otsus: muudatusettepanek on vastu võetud (poolt 82, vastu 9, erapooletuid 4).

Hääletusele läheb kogu dokument.

Otsus: dokument on vastu võetud (poolt 96, vastu 0, ep 0).

Üldkoosoleku juhataja kuulutab XXV üldkoosoleku lõppenuks.
Eesti Õpilasesinduste Liidu XXV üldkoosolek lõppes kell 20.20.

Üldkoosoleku juhataja

Sõnavõttude registreerija

Protokollija

Deivi Sarapson

Kristin Värno

Jaak Laanpere